



ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Воспитатель: Кашина Марина Николаевна

МАДОУ «ДС № 466г. Челябинска»

г. Челябинск 2021г.

«УСТРАНИМ НЕПОЛАДКИ В ОДЕЖДЕ»

Цель: Формировать умение самостоятельно замечать и устранять небольшие неполадки в одежде, переодевать одежду и бельё при загрязнении.

Дидактический материал: кукла в грязной одежде, чистая одежда.

Методические приемы: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она кушала и запачкалась. У Маши есть чистая запасная одежда. Поможем Маше переодеться.

Взрослый показывает детям, как правильно переодевать куклу... Предлагает им повторить действие.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ. САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

КАРТотека игр
3 – 4 года

«МЫ ЗАПРАВЯЕМ НАШИ МАЙКИ»

Цель: Создание условия для развития умения детей заправлять майки и футболки.

Дидактический материал: кукла – мальчик в майке, футболке, свитере и штанах.

Ход игры: взрослый показывает детям куклу – мальчика неряшливо одетого. Затем говорит: «Что нужно сделать, чтобы кукла – мальчик стал аккуратно одетым». Взрослый показывает, как нужно правильно заправлять майку и футболку в штаны.

В конце игры взрослый предлагает детям самостоятельно заправить майки и футболки.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ. САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

КАРТотека игр
3 – 4 года

«СОЗДАЁМ РАЗНЫЕ ПРИЧЁСКИ»

Цель: Создание условий для закрепления ухода за волосами, уточнение названия необходимых для этого предметов. Формирование понятия «опрятный» внешний вид.

Дидактический материал: расчёска, резиночки, заколки.

Методические приемы: взрослый подводит ребенка к зеркалу в парикмахерской и предлагает самостоятельно расчесать волосы. Затем спрашивает ребёнка какую причёску ему сделать. Взрослый делает причёску, а ребёнок ему помогает (подаёт резиночки и заколки).

В конце занятия причёской взрослый хвалит ребенка за помощь. Любуются причёской.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ. САМООБСЛУЖИВАНИЕ	КАРТотеКА ИГР 3 – 4 года
ДИ «ПОДБЕРИ ПАРУ» Цель: Создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания. Оборудование: картинки: расчёска, шкаф, мыло, полотенце, волосы, одежда, руки, лицо. Ход игры: Дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и выбирают пары, объясняют свой выбор.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ. САМООБСЛУЖИВАНИЕ	КАРТотеКА ИГР 3 – 4 года
«ПОКАЖЕМ, ГДЕ ЛЕЖАТ НАШИ ВЕЩИ» Цель: Формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, с помощью воспитателя правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактический материал: заяц резиновый, схемы раздевания и складывания вещей в шкаф. Методические приемы: взрослый обращается к детям: «Мы пришли с прогулки, нам нужно раздеться и аккуратно сложить вещи в шкафчик. Зайчик будет смотреть, как мы раздеваемся. Взрослый ставит игрушку на край шкафчика и помогает детям раздеваться и складывать вещи в шкафчик. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит детей.	

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ. САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

КАРТотека игр
3 – 4 года

«ВСЁ МЫ ДЕЛАЕМ ПОПОРЯДКУ»

Цель: создание условий для развития умения детей надевать одежду в определённом порядке.

Дидактический материал: схема надевания одежды.

Ход игры: взрослый приводит детей в раздевалку и предлагает рассмотреть схему надевания одежды. Предлагает детям начать одеваться при этом показывает, как это нужно делать на примере одного ребёнка. Взрослый произносит потешку:

Раз, два, три,
Четыре, пять собираемся
Если хочешь погулять,
Нужно быстро одеваться
Дверцу шкафа открывай
И одежду доставай.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ. САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

КАРТотека игр
3 – 4 года

«ВЫВЕРНИМ КОЛГОТКИ И НАДЕНИМ ИХ»

Цель: Создание условий для развития умения детей правильно выворачивать и одевать колготки.

Методические приемы: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при выворачивании и одевании колготок соблюдать последовательность действий:

- показ взрослого как правильно выворачивать колготки.
- предложить ребёнку с помощью взрослого вывернуть колготки.
- показ взрослого на примере ребёнка одевания колготок.
- взрослый читает потешку:

Вот колготки посмотри
Они сшиты изнутри.
Ты дружок, не зевай
На лицо их надевай,
Что смеёшься, не шучу
Как надеть их, научу.
На своё лицо не надо
Нам колготки надевать.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ. САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

КАРТотека игр
3 – 4 года

«ПОКАЖЕМ, ГДЕ МЫ СУШИМ РУКОВИЧКИ»

Цель: создание условий для развития умения детей развешивать рукавички на сушилку на радиаторе.

Дидактический материал: игрушка медвежонок.

Ход игры: взрослый вносит игрушку медвежонок и предлагает детям послушать потешку:

Варежки целый день гуляли,

Медведя снежного слепили.

Вечером у печки, улеглись устало,

Чтоб назавтра начать сначала.

Взрослый своим примером кладёт варежки на сушилку.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ. САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

КАРТотека игр
3 – 4 года

«НАШИ ВЕЩИ ЛОЖАТЬСЯ СПАТЬ»

Цель: создания условия для развития умения детей аккуратно складывать вещи на стульчик.

Методические приемы: взрослый подводит ребенка к стульчику, предлагает раздеться в определённой последовательности, показывает, как правильно развешать и разложить вещи на стульчике.

В конце игры взрослый хвалит тех детей, кто самостоятельно развешал и разложил вещи на стульчике. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ. ПОРУЧЕНИЯ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ.**

**КАРТOTEKA
ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ
3 – 4 года**

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Цель: Формировать понятия «комнатные растения», выделяя основные признаки.

Ход: Рассказать детям, что комнатные растения растут в горшках, за ними ухаживают люди. Эти растения не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ТРУДУ. ПОРУЧЕНИЯ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ**

**КАРТOTEKA
ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ
3 – 4 года**

«УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ».

Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Учить детей правильно поливать растения (под листья), воспитывать желание ухаживать за ними.

Ход: наблюдение за воспитателем по уходу за комнатными растениями. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель даёт детям простые поручения – взять лейку, полить цветок вместе со взрослым, поставить лейку на место.

«ПРОТРЕМ КРУПНЫЕ ЛИСТЯ»

Цель: Дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, продолжать учить протирать листья, опрыскивать, воспитывать бережное отношение к растениям.

Ход: Воспитатель обращает внимание на Буратино, говорит, что у него растения пыльные и грустные. Покажем Буратино, как нужно ухаживать за растениями. Воспитатель напоминает правила ухода за растениями. Дети выполняют задание, воспитатель в ходе работы помогает им советом.

«ПОСАДКА ЛУКА»

Цель: Уточнить представление детей о луковичках. Формировать навыки посадки лука. Вызвать интерес к выращиванию растений.

Ход: В гости приходит дед из сказки «Репка» и просит помочь ему вырастить лук. Показ детям луковички (они круглые, есть верхушки и корешки). Учить детей сажать луковички (насыпать земли в рассадник, сделать лунки, поместить луковички в лунки, крепко нажать и присыпать его землёй, полить и поставить на подоконник). Сделать зарисовку и наблюдать за посаженным луком.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ТРУДУ. ТРУД НА УЧАСТКЕ**

КАРТОТЕКА ПОРУЧЕНИЙ
3 – 4 года

«СОБИРЁМ СЕМЕНА»

Цель: Формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включаться в него.

Ход: Предложить детям рассмотреть растения и собрать поспевшие семена с помощью воспитателя, чтоб посадить их на следующий год весной.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ТРУДУ. ТРУД НА УЧАСТКЕ.**

КАРТОТЕКА ПОРУЧЕНИЙ
3 – 4 года

«УБОРКА СУХИХ ВЕТОК НА УЧАСТКЕ»

Цель: Прививать у детей навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками.

Ход: Предложить детям собрать крупные ветки. Поблагодарить детей за помощь.

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ДВОРНИКА»

Цель: Воспитывать уважение к труду дворника.

Ход: Предложить детям понаблюдать за работой дворника. Прочитать стихотворение:

Кто с утра у нас не спит,
Кто метёлкою шуршит.
Это дворник убирает,
Чистоту он уважает.
Вам спасибо говорит,
Мы теперь не насорим.

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «НАКРОЕМ СТОЛ»

Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Учить доводить начатое дело до конца.

Оборудование: салфетки, ложки, хлебницы, кружки.

Ход: Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности. Предлагает дежурным по столовой помыть руки, надеть фартуки, разложить салфетки, ложки. С помощью взрослого поставить хлебницы.

ОБУЧАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ «ПОМОЖЕМ ПРОТЕРЕТЬ СТУЛЬЧИКИ»

Цель: Продолжать развивать трудовые умения и навыки, учить детей с помощью взрослого мочить, намывать и отжимать салфетку, протирать стул затем выполаскивать отжимать и снова протирать насухо стул, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Оборудование: тазы с водой, мыло хозяйственное, салфетки на каждого ребёнка.

Ход: Стук в дверь входит зайка, приветствует детей и обращает внимание на грязные стульчики. Взрослый предлагает детям помочь няне протереть их. «Посмотрите, как я это буду делать». Процесс труда. После окончания выполненной работы напомнить детям сложить салфетки в одно место, вымыть руки и снять фартуки.

ИГРА «УГОДАЙТЕ, ЧТО Я ДЕЛАЮ ?»

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребёнок. Все идут по кругу и произносят слова:

Мы с тобой трудиться будем,

Порученья не забудем.

Не зевай, выполняй

И за мною повторяй!

Воспитатель имитирует трудовые действия, дети повторяют движения и угадывают его.

